

ITE “L.Amabile”- Avellino

Anno Scolastico 2019/2020

RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE - RAV e Valutazione

Prof.sse Iscaro Liana – Prestinenzi Alessandra

Nominate dal Collegio dei Docenti del 02/09/2019 a ricoprire l’incarico di funzione strumentale Area 4 per l’anno scolastico 2019/2020, abbiamo assolto a tale incarico svolgendo le seguenti attività:

- Redazione del Bilancio Sociale d’Istituto, il documento che, per la prima volta, ha dato conto degli impegni assunti, dell’uso delle risorse, dei risultati conseguiti nel triennio 2016-2019 e degli effetti sociali prodotti nell’ambito del dialogo tra la scuola e i suoi stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.), anche ai fini di una scelta più consapevole per le famiglie e gli studenti. Tale documento è stato pubblicato sul portale Scuola in Chiaro nel mese di dicembre 2019.
- Collaborazione con la segreteria scolastica per le attività inerenti l’organizzazione delle prove Invalsi (controllo delle informazioni, registrazioni, rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, calendarizzazione all’interno delle finestre di somministrazione). **Tale attività era stata predisposta per permettere lo svolgimento delle prove INVALSI delle classi quinte, programmate per il mese di marzo 2020 e non più svoltesi a causa dell’emergenza epidemiologica da Covid-19.**
- Collaborazione con gli assistenti tecnici per l’organizzazione delle prove computer based (controllo postazioni pc con diagnostic tool, predisposizione dei laboratori allo svolgimento delle prove
- Analisi dei dati restituiti dall’INVALSI e condivisione con i docenti dell’istituto in seno al Collegio. Inoltre, su richiesta, sono state rilasciate le credenziali INVALSI ai docenti delle classi interessati alla visione dei risultati dei test svolti dai propri alunni.
- Lettura ed interpretazione dei risultati mediante l’individuazione dei punti di forza e di debolezza per favorire l’autoanalisi di sistema e guidare il processo di miglioramento
- Predisposizione di questionari di rilevazione del gradimento e raggiungimento obiettivi relativamente ai progetti PON e d’Istituto
- Raccordo con il DS, i suoi collaboratori e la segreteria scolastica
- Predisposizione di dati e documenti per l’aggiornamento PTOF in coordinamento con le funzioni strumentali per il PTOF. L’aggiornamento del RAV e del PDM per l’anno in corso è stato invece rinviato al prossimo anno scolastico, in ottemperanza alla nota ministeriale 7851 del 19-05-2020.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali a. s. 2018/2019

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

I dati restituiti

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano e di Matematica nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

Di seguito sono riportati i grafici con le distribuzioni in percentuale degli esiti per livelli delle prove di italiano e matematica per le classi seconde e di italiano, matematica e inglese per le classi quinte dell'anno scolastico 2018/2019.

Si tenga presente che i livelli sono 5 per italiano e matematica e 3 per inglese; essi descrivono una progressione di competenze, sia in termini di contenuti padroneggiati, sia in termini della capacità di utilizzare tali competenze nelle situazioni proposte.

Per Italiano gli ambiti di valutazione sono:

Comprensione del testo e Riflessione sulla lingua;

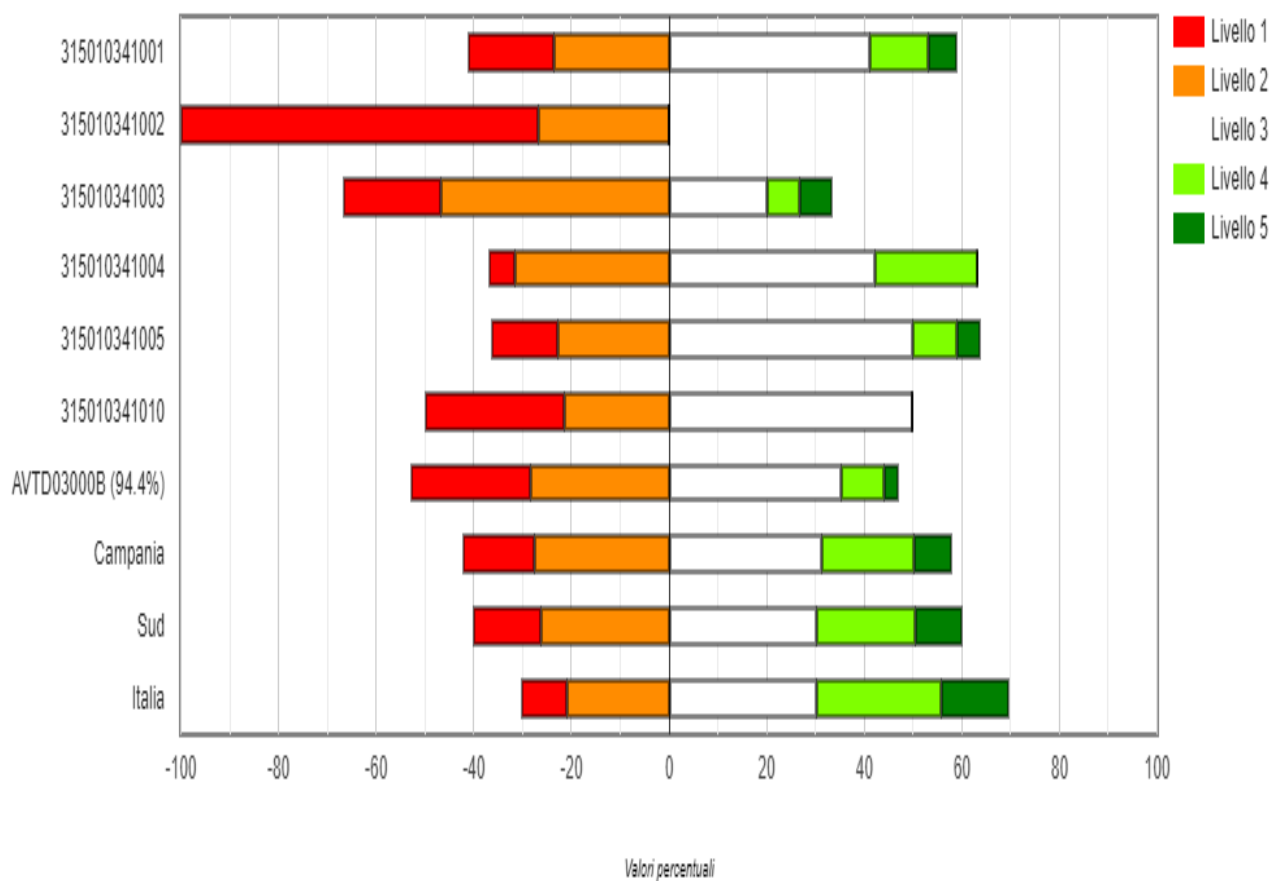
Per Matematica gli ambiti di valutazione sono:

Dati e Previsioni, Numeri, Relazioni e Funzioni, Spazio e Figure.

Per la prova di inglese delle classi quinte si fa invece riferimento alle competenze riferibili ai 3 livelli: pre-B1, B1 e B2 QCER.

Questo grafico rappresenta le percentuali di alunni di ogni classe seconda e dell'intera scuola distribuite nei diversi livelli di apprendimento individuati per la prova di **ITALIANO**

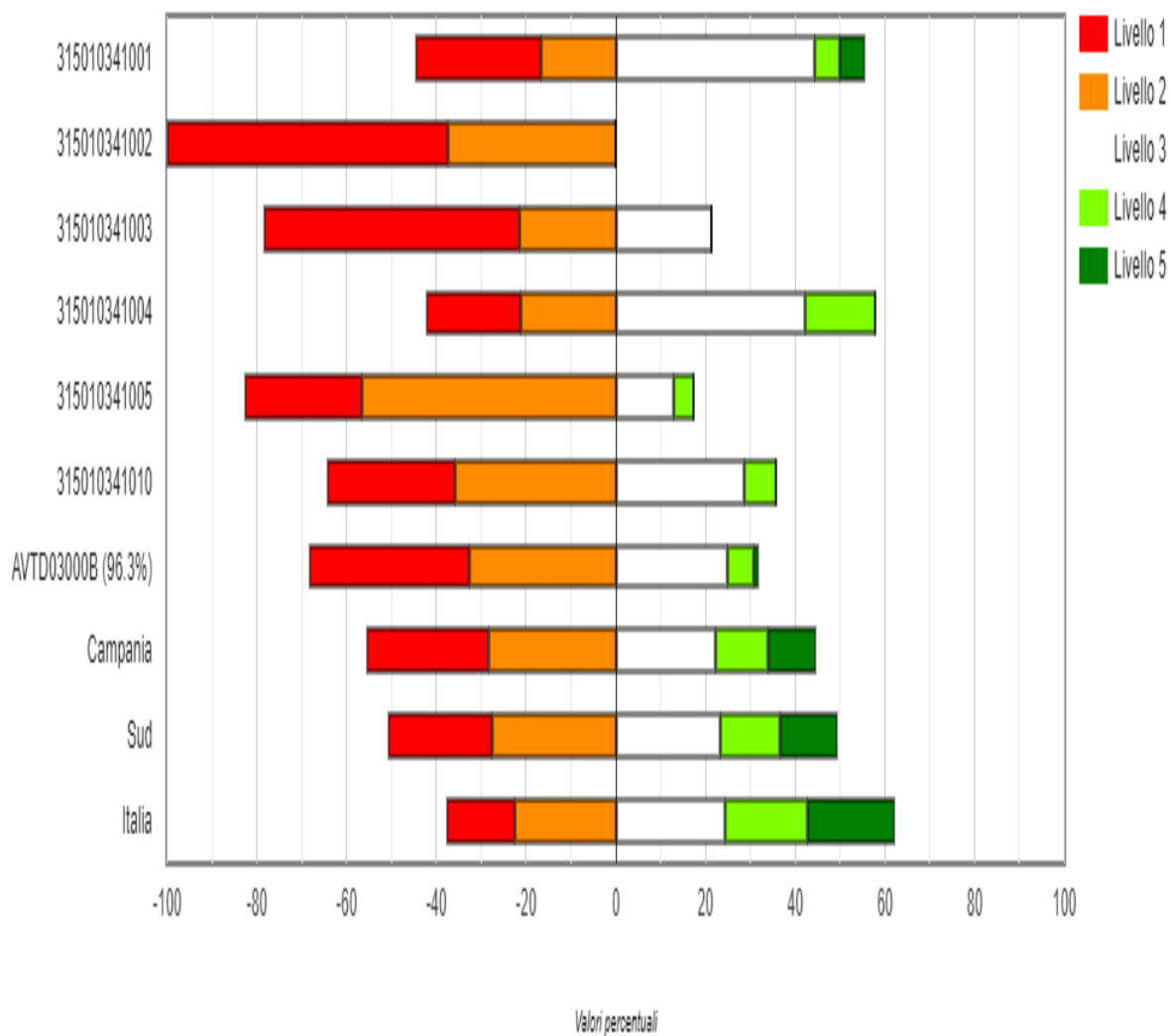
Grafico 2a: AVTD03000B - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Il grafico mostra che quasi il 50% degli alunni del nostro Istituto si attesta sul livello intermedio 3-bianco e superiori, la restante metà sui livelli rosso e arancione.

Questo grafico rappresenta quanta parte degli alunni di ogni classe seconda e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati per la prova di **MATEMATICA**

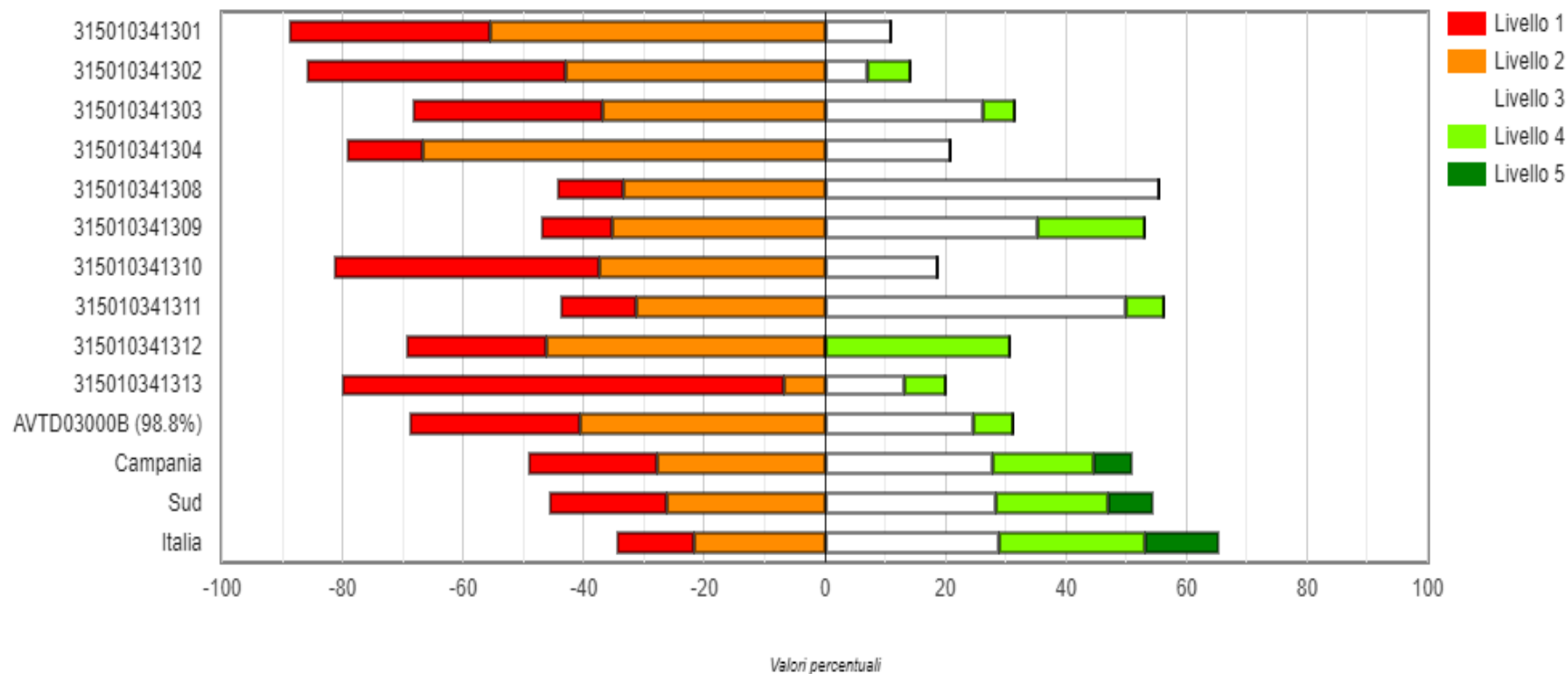
Grafico 2b: AVTD03000B - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Il grafico mostra che la maggior parte (70%) degli alunni del nostro Istituto si attesta sul livello 2- arancione e 1-rosso.

CLASSI QUINTE-ITALIANO

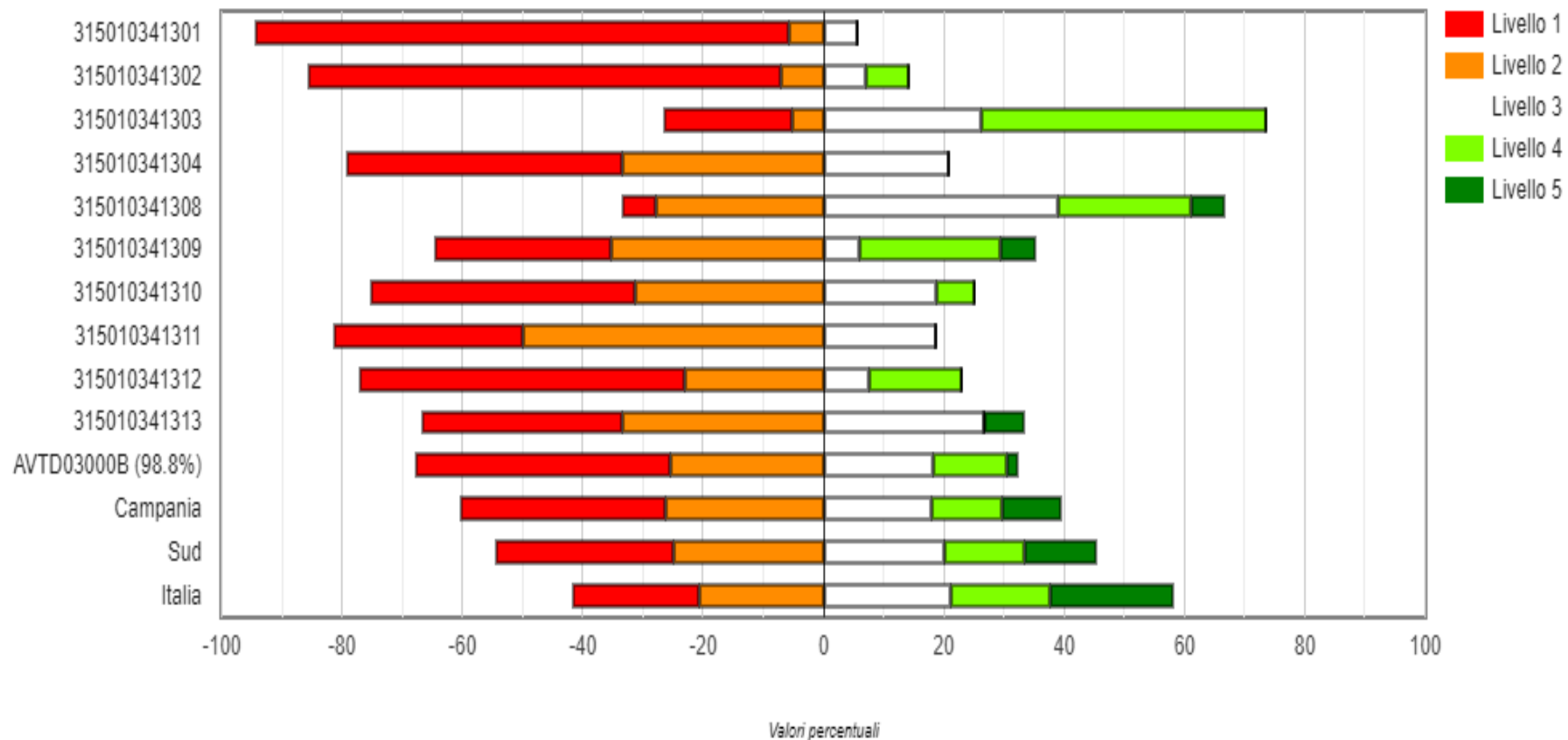
Grafico 2a: AVTD03000B - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Per Italiano il 69% degli allievi si attesta sui livelli rosso e arancione, la restante parte sui livelli bianco e verde chiaro.

CLASSI QUINTE-MATEMATICA

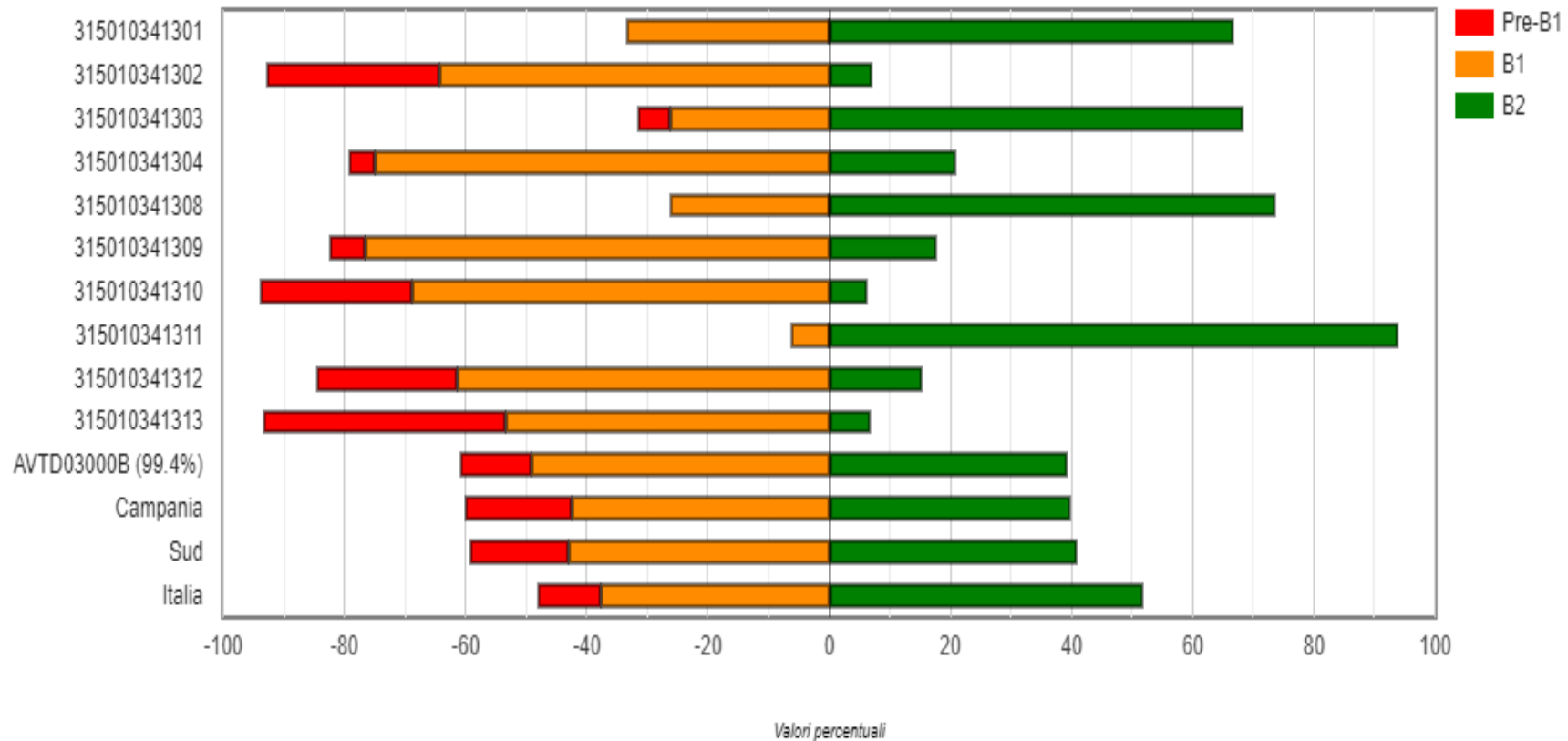
Grafico 2b: AVTD03000B - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Per Matematica il 68% degli allievi si attesta sui livelli rosso e arancione, la restante parte sui livelli bianco e verde chiaro/scuro.

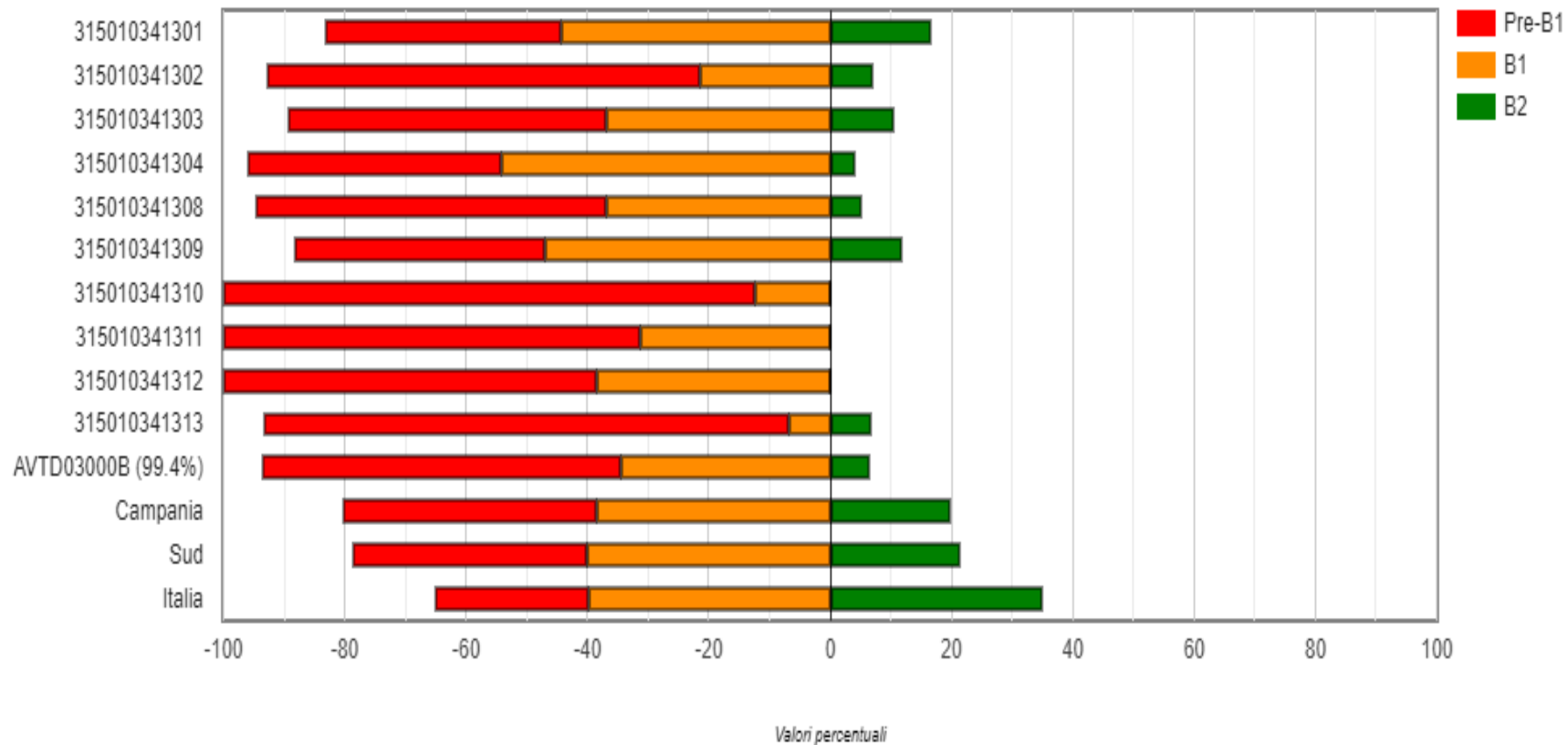
CLASSI QUINTE-INGLESE Reading

Grafico 2c: AVTD03000B - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



CLASSI QUINTE-INGLESE Listening

Grafico 2d: AVTD03000B - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Dai precedenti due grafici emerge che la maggior parte degli alunni (più del 90%) rientra come capacità di ascolto nei livelli B1 e pre-B1, mentre decisamente migliori sono le capacità di lettura (quasi il 40% si attesta sul livello B2)

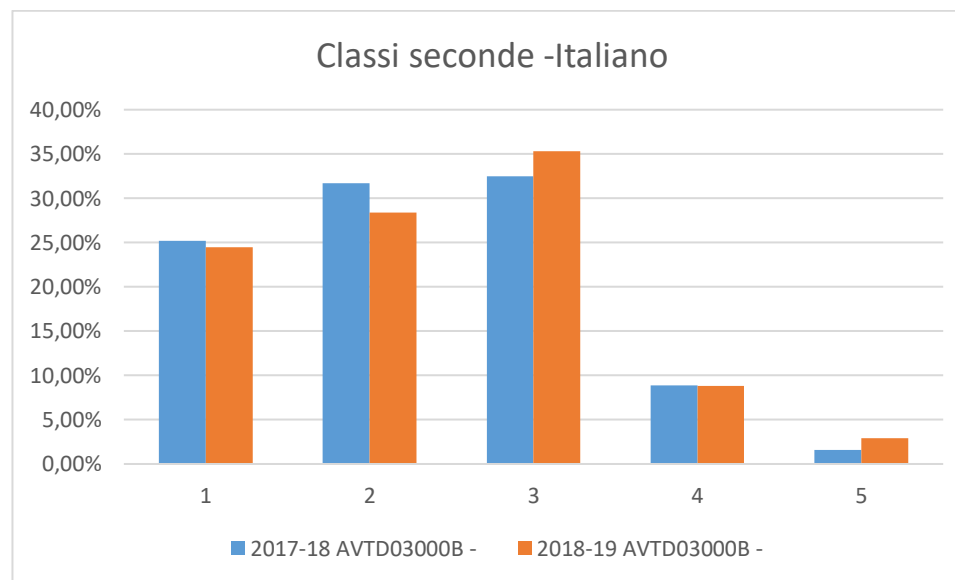
Andamento nell'ultimo biennio classi seconde

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica AVTD03000B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - **Classi seconde**. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici
Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	AVTD03000B	-	25,2%	31,7%	32,5%	8,9%	1,6%
2018-19	AVTD03000B	-	24,5%	28,4%	35,3%	8,8%	2,9%

Si nota un lieve miglioramento nell'anno scolastico 18-19 perché diminuiscono le percentuali dei livelli bassi ed aumentano le percentuali dei livelli medio-alti.

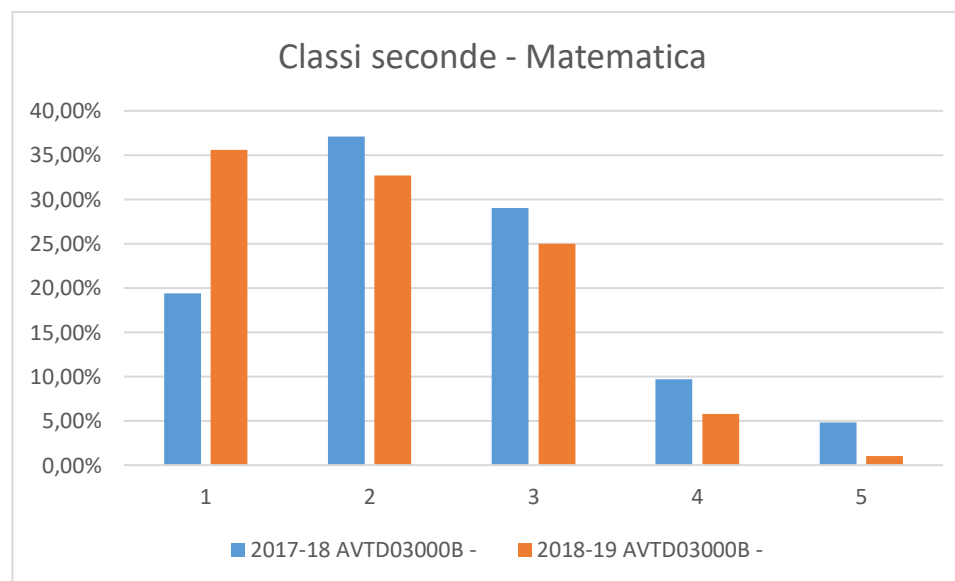


Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica AVTD03000B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - **Classi seconde**. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici
Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	AVTD03000B	-	19,4%	37,1%	29,0%	9,7%	4,8%
2018-19	AVTD03000B	-	35,6%	32,7%	25,0%	5,8%	1,0%

Per la matematica si nota invece un peggioramento nell'anno scolastico 18-19 perché la percentuale del livello 1 è quasi raddoppiata e sono diminuite le percentuali dei livelli medio-alti di circa 4 punti percentuali.



Monitoraggio Progetti PON

Nel primo quadrimestri si sono conclusi i seguenti 13 progetti PON

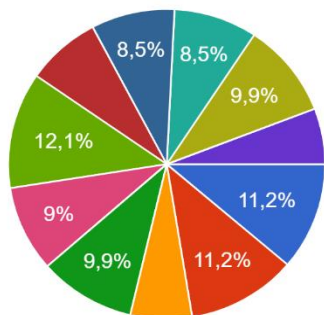
1. Competenze di base Modulo 1 -Lingua madre Lessico e comunicazione - PAPPALARDO Francesco
2. Competenze di base Modulo 2 - Logica delle proposizioni in Italiano e in matematica- GIOIA Ercole
3. Competenze di base Modulo 3 - Matematica a supporto dell'economia: studio di casi - MASUCCI Francesco
4. Competenze di base Modulo 4: Lingua straniera English for certification -B1- MASTROMARINO Grazia
5. Competenze di base Modulo 5: Lingua straniera English for certification -B2- D'ALESSIO EMILIA.
6. Competenze di base Modulo 6: Lingua straniera 'Je sais et je parle français' - niveau B1- BARBATI Kathy
7. Competenze di base Modulo 7: Lingua straniera 'Estoy preparado' - nivel A2 -ORTIZ Sanchez Martha Lorena
8. Pensiero computazionale Modulo 1 Progettare, sviluppare e gestire siti WEB - Paolillo Antonella
9. Pensiero computazionale Modulo 2 Competenze digitali avanzate - Paolillo Antonella
10. Pensiero computazionale Modulo Coding & App - Iscaro liana
11. Patrimonio culturale Modulo: Ars et cultura - Servodio Cosimo
12. Patrimonio culturale Modulo 6: Mappatura -Todisco Gianluca
13. Aqua Fluens Modulo 2: Bon voyage on the roads in Irpinia - Francese - Maria Ventola

Il monitoraggio effettuato tramite scheda di valutazione compilata dal tutor ha riportato ottimi risultati.

Per quanto riguarda il monitoraggio condotto sugli alunni partecipanti ai corsi, è stato predisposto un modulo Google al quale hanno risposto 223 alunni, contenente le seguenti domande.

A quale PON hai partecipato?

223 risposte



- Competenze di base Modulo 1 -Lingu...
- Competenze di base Modulo 2 - Logic...
- Competenze di base Modulo 3 - Mate...
- Competenze di base Modulo 4: Lingu...
- Opzione 5
- Competenze di base Modulo 6: Lingu...
- Competenze di base Modulo 7: Lingu...
- Pensiero computazionale Modulo 1 Pr...

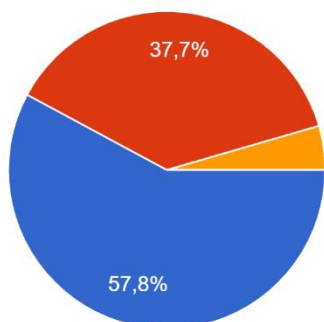
▲ 1/2 ▼

- Pensiero computazionale Modulo 2
Competenze digitali avanzate - Paolill...
- Pensiero computazionale Modulo
Coding & App - Iscaro Iana
- Patrimonio culturale Modulo: Ars et
cultura - Servodio Cosimo
- Patrimonio culturale Modulo 6: Mappa...
- Aqua Fluens Modulo 2: Bon voyage o...
- Competenze di base Modulo 5: Lingu...

▲ 2/2 ▼

TI SONO PIACIUTE LE ATTIVITÀ CHE HAI SVOLTO?

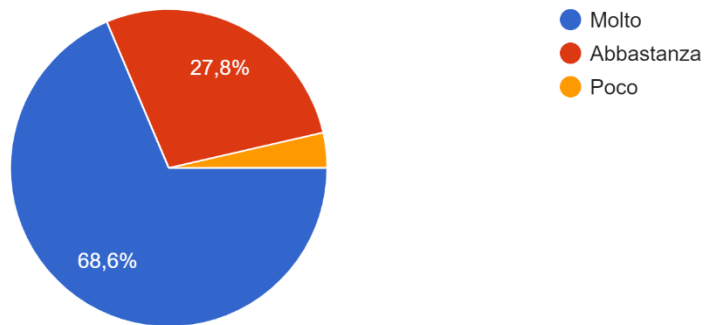
223 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco

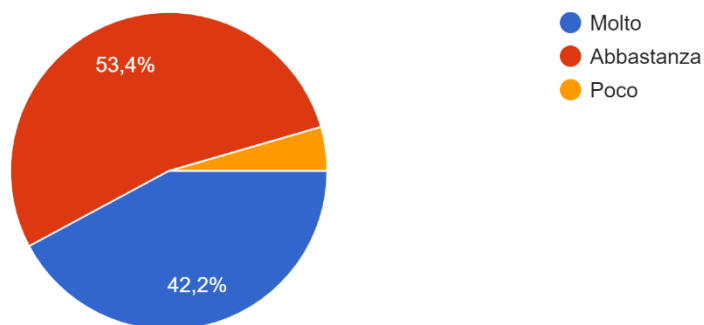
LE SPIEGAZIONI DEI DOCENTI SONO STATE CHIARE?

223 risposte



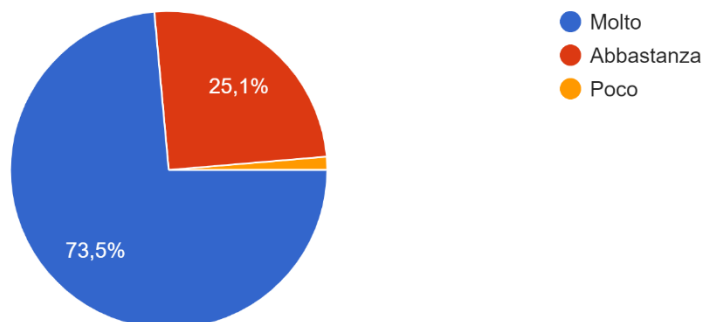
PENSI DI AVER ARRICCHITO LE TUE COMPETENZE?

223 risposte



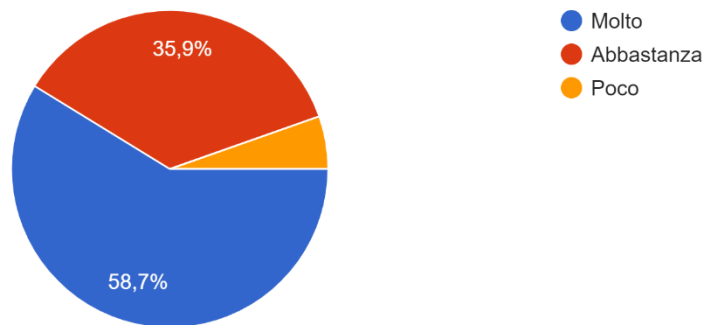
L'ESPERTO E IL TUTOR TI HANNO AIUTATO QUANDO TI TROVAVI IN DIFFICOLTÀ?

223 risposte



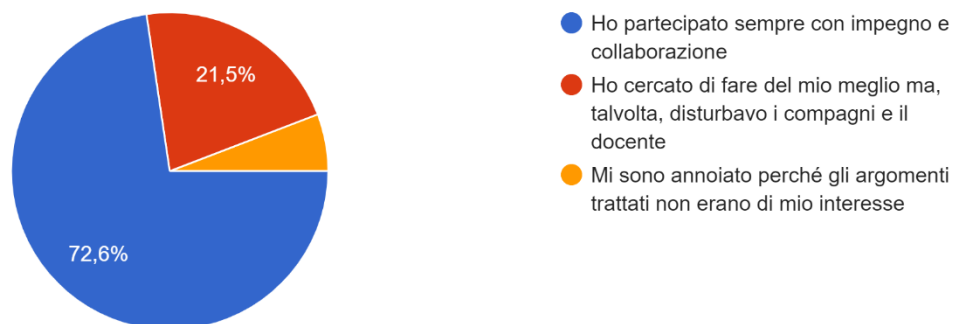
CREDI CHE, NEL COMPLESSO, L'ESPERIENZA DEL PON SIA STATA UN'ESPERIENZA POSITIVA?

223 risposte



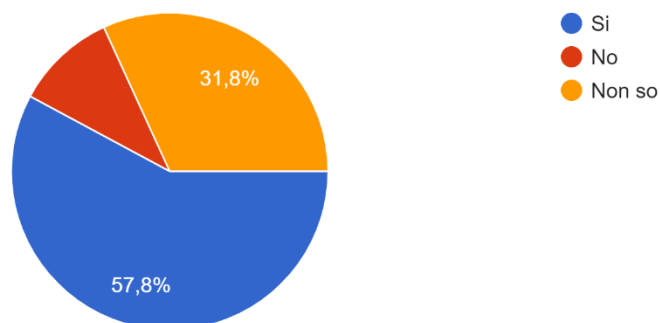
VOLENDO DARE UN ONESTO GIUDIZIO SU TE STESSO, COME GIUDICHERESTI LA TUA PARTECIPAZIONE AL CORSO?

223 risposte



PARTECIPERESTI IN SEGUITO A UN CORSO COME QUESTO?

223 risposte



Monitoraggio Progetti PTOF

Anche per i progetti PTOF è stata predisposta una scheda di autovalutazione per i docenti ed un modulo di gradimento per gli alunni, ma il monitoraggio non è stato condotto perché le attività sono state interrotte in seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza, dovuta all'emergenza Covid-19.

I progetti programmati erano:

1. Lo stato dell'esame
2. Ricerca attiva del lavoro e curriculum europeo
3. Il viaggio della memoria
4. Il cinema e l'economia
5. La comunicazione attraverso il linguaggio del corpo
6. Webtrotter (**concluso**)
7. Se ti faccio lavorare troppo ti rubo l'anima
8. Educazione ambientale e sviluppo sostenibile
9. Il patentino
10. Attività sportiva
11. Welcome to English
12. Total body workout

CONCLUSIONI GENERALI

Punti di forza

- Dal monitoraggio effettuato, le attività di progetto svolte e/o programmate risultano congruenti con gli obiettivi prefissati dal RAV, in particolare con quello relativo all'innalzamento dei livelli di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza
- Il gradimento da parte dei discenti è stato molto positivo
- Gli obiettivi previsti dai singoli progetti sono stati raggiunti pienamente o in buona parte
- Il tipo di attività ha previsto quasi sempre l'uso di strumenti multimediali
- La maggior parte dei progetti ha operato per il rafforzamento delle competenze chiave di cittadinanza incluse quelle digitali.

Punti a sfavore

- Nella progettazione d'Istituto non sono coinvolte attività per il potenziamento delle competenze matematico-scientifiche (solo un progetto PON era inerente)
- Gli alunni delle classi seconde riportano livelli di prestazione medio-bassi in matematica
- Gli alunni delle classi quinte riportano livelli di prestazione inferiori in inglese-listening.

Avellino, 13 giugno 2020

Le docenti:

f. to Prof.ssa Iscaro Liana
Prof.ssa Prestinenzì Alessandra