

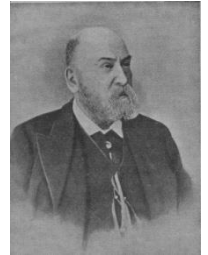


**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
"L. AMABILE"**

Via Morelli e Silvati – 83100 AVELLINO  
Tel. 0825.1643244/5/6 – Fax 0825.1643242

E-mail: [AVTD03000B@istruzione.it](mailto:AVTD03000B@istruzione.it)

Sito web: [www.itcamabile.it](http://www.itcamabile.it)



---

## **Piano Annuale per l'Inclusività**

a.s. 2016/2017

**PAI ITE "L. AMABILE 2016/17**

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>8</b>
1. minorati vista	0
2. minorati udito	0
3. Psicofisici	8
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>3</b>
➤ DSA	3
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>0</b>
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	0
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	0
<b>Totali</b>	<b>11</b>
N° PEI redatti dai GLH	8
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>SI</b>

**PAI ITE "L. AMABILE 2016/17**

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Altro:	<b>-</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Altro:	<b>-</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>NO</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Altro:	<b>-</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro:	<b>-</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>NO</b>
	Condivisione PEI e PDP	<b>SI</b>
	Altro:	<b>-</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>NO</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>NO</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>NO</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>NO</b>
	Altro:	<b>-</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>NO</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>NO</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>
	Altro:	<b>-</b>

## PAI ITE "L. AMABILE 2016/17

<b>Sintesi dei punti di forza rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	X				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		X			
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	X				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.		X			
Altro:				-	
Altro:				-	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

**Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Dirigente**

Gestisce tutto il sistema.

E' corresponsabile delle decisioni relative all'individuazione degli alunni con BES.

Coordina il GLI.

Organizza la formazione dei docenti.

Supervisiona l'operato di F.S. e Referenti.

**Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):** ha il compito di realizzare pienamente il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla C.M. n.8 del 6/3/2013, attraverso la redazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione".

**Composizione - Compiti e funzioni del GLI:**

E' composto dal DS, dal referente DSA/BES, da un insegnante di sostegno, da un rappresentante ASL, da due rappresentanti dei genitori e da un rappresentante degli studenti.

Può essere convocato anche per sottogruppi.

-Analizza la situazione complessiva dell'Istituto con riferimento alle strutture, alle risorse umane e materiali, agli alunni in situazioni di disabilità, con DSA e BES.

-Cura i rapporti con le Asl, con le associazioni delle persone disabili, con i servizi sociali.

-Formula proposte di tipo organizzativo e progettuale per il miglioramento dell'integrazione degli alunni disabili, DSA e BES nell'istituto.

-individuare i criteri per l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi, per la distribuzione delle ore delle relative aree secondo criteri organizzativi utili agli studenti nell'ottica di favorire l'inclusione.

-Propone le spese per l'acquisto di materiali ed attrezzature per le varie attività didattiche previste per ciascun P.E.I. e per i PDP.

-Monitora e verifica l'esito delle attività comprese nel PAI.

-Elabora e delibera il PAI per l' a.s. successivo.

-Nel mese di settembre adatta la proposta di Piano Annuale per l'Inclusione in base alle risorse assegnate alla scuola.

**Consiglio di Classe:**

Ha il compito di individuare le più adeguate misure compensative e/o dispensative, sulla scorta di fondate considerazioni pedagogiche e didattiche e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.

Il Consiglio di classe può predisporre in collaborazione con la famiglia un piano didattico personalizzato (PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico.

**GLH Operativo:** elabora il piano educativo individualizzato (PEI) in presenza della certificazione di disabilità, come stabilito dalla legge 104/92.

**Collegio dei Docenti:** Discute e delibera il piano annuale dell'inclusione (PAI). All' inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi da perseguire proposti dal GLI e le attività da porre in essere che confluiranno nel piano annuale dell' inclusione. Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Organizzazione di incontri di formazione e/o aggiornamento, proposti da Enti di Formazione/Scuola /Università, che indirizzeranno i docenti sulla rilevazione dei BES e sulla compilazione del piano didattico personalizzato (PDP).

Condivisione delle buone pratiche nel percorso di autoformazione e formazione specifica tramite CTI/CTS,

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Per i gli alunni certificati L.104 si tiene conto dei risultati conseguiti nelle varie aree disciplinari e delle griglie previste dai singoli PEI.

Per i DSA si effettuano valutazioni che tengano conto di quanto previsto nei PDP.

Per gli alunni in situazione di disagio sociale/linguistico/culturale/economico/relazionale si possono fissare i livelli minimi nello specifico PDP.

Il GLI avrà il compito di elaborare una strategia operativa di valutazione, da monitorare costantemente, in modo da apportare interventi correttivi nelle seguenti fasi: attivare una procedura per l'orientamento degli studenti e per la predisposizione dell'accoglienza, costruzione di protocolli di inclusione, predisposizione di schede di rilevazione, piani didattici e attestati di competenza in uscita.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Le metodologie diversificate vedranno impegnate le risorse umane e strumentali (laboratori) interne.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Consapevole che al progetto di vita di ogni ragazzo devono partecipare tutte le risorse del territorio, l'istituto si giova della collaborazione con diversi soggetti esterni alla scuola relativamente a:

- Incontri periodici con l'equipe medica per gli alunni diversamente abili
- Attività educativo-riabilitative o ludico-ricreative individuali o a piccolo gruppo condotte dagli operatori dell'Azienda Sanitaria Locale o dai servizi territoriali in orario scolastico ed extrascolastico.
- Attività di laboratorio.

Per assicurare continuità nella realizzazione del progetto di vita dei ragazzi, la scuola accompagna gli alunni certificati e le loro famiglie nel passaggio alla vita adulta collaborando con le istituzioni deputate all'individuazione del progetto lavorativo o dell'ambiente più idoneo ove inserire i ragazzi a conclusione del percorso scolastico.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- un focus group per individuare bisogni e aspettative
- l'attivazione di uno sportello ascolto famiglie/ alunni
- il coinvolgimento nella redazione dei PdP

Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, assumendo una corresponsabilità educativa.

I genitori, accolti e ascoltati dal docente coordinatore di classe e con il referente per i BES per condividere interventi e strategie nella redazione del PdP

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.**

Nell'elaborazione/revisione continua del curriculum si terranno in considerazione:

- Contenuti irrinunciabili
- Obiettivi minimi finalizzati alla crescita della persona e allo sviluppo delle autonomie personali
- Utilizzo di metodi didattici di tipo laboratoriale e ricerca.
- Didattica orientativa
- Interdisciplinarietà
- Interculturalità
- Competenze di cittadinanza attiva.

**Valorizzazione delle risorse esistenti.**

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola. I docenti dell'organico aggiuntivo potranno essere utilizzati come risorsa interna per sostenere gli alunni in particolare difficoltà.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Per poter attivare, monitorare, verificare e valutare gli esiti di un progetto di inclusione sarebbero necessarie: risorse umane (presenza di un docente di sostegno per ogni classe ad alto numero di alunni e con alunni con DSA e BES), formazione dei docenti in merito a personalizzazione della didattica, gestione dell'aula, apprendimento cooperativo, altre strategie inclusive, un minor numero di alunni per classe.

Un numero maggiore di ore di sostegno nelle classi con alunni disabili.

Risorse materiali e tecnologiche

- LIM in ogni classe
- Stampanti Wi-Fi
- Sintesi vocali
- Software didattici e riabilitativi
- Libri di testo in adozione gratuiti per chi ha svantaggio socio-economico culturali
- Materiali per certificati L. 104
- Arricchire sezioni specifiche della biblioteca con materiali, anche multimediali, utili alla personalizzazione

## PAI ITE "L. AMABILE 2016/17

---

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

### **Commissione Accoglienza/Orientamento**

accompagnamento dei ragazzi in ingresso;

inserimento di alunni nel mondo del lavoro attraverso attività di alternanza scuola/lavoro

orientamento professionale attraverso stage e progetti.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data**                     

<b>Il Dirigente Scolastico</b> <b>Prof.ssa Antonella Pappalardo</b>	
<b>Il Rappresentante ASL Avellino</b> <b>Dott.ssa</b> <span style="background-color: yellow;">                    </span>	
<b>La Funzione Strumentale supporto area DSA-BES</b> <b>Prof.ssa</b> <span style="background-color: yellow;">                    </span>	
<b>Referente DSA/BES</b> <b>Prof. Pasquale Famiglietti</b>	
<b>Referente DSA/BES</b> <b>Prof.ssa Alessandra Prestinenzi</b>	
<b>I Rappresentanti dei Genitori:</b> <b>Sig.ra</b> <b>Sig.</b>	
<b>Il rappresentante degli Studenti</b>	

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data** \_\_\_\_\_